

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

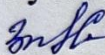
**Министерство образования и науки Республика Дагестан**

**МО "Хасавюртовский район"**

**МКОУ "Кокрекская СОШ"**

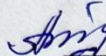
**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

 Залкепова С.З.

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по УВР**

 Магомедрасулова З.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ "Кокрекская  
СОШ"**

 Омаров Х.Н.

**Приказ №1/22 от «02» 09 24 г.**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **«Русский язык»**

**для обучающихся 4 класса**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и



обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Общие сведения о языке	1		
2	Развитие речи	2		
3	Синтаксис	5		
4	Орфография и пунктуация	2		
5	Развитие речи	1		
6	Синтаксис	3		
7	Развитие речи	1		
8	Синтаксис	1		
9	Лексика	4		
10	Состав слова (морфемика)	3		
11	Орфография и пунктуация	6		
12	Развитие речи	1		

13	Морфология	2		
14	Развитие речи	1		
15	Морфология	2		
16	Орфография и пунктуация	1		
17	Морфология	5		
18	Орфография и пунктуация	1		
19	Морфология	1		
20	Орфография и пунктуация	1		
21	Морфология	1		
22	Развитие речи	1		
23	Орфография и пунктуация	1		
24	Морфология	1		
25	Орфография и пунктуация	9		
26	Развитие речи	1		

27	Орфография и пунктуация	1		
28	Морфология	2		
29	Орфография и пунктуация	3		
30	Развитие речи	1		
31	Морфология	2		
32	Орфография и пунктуация	1		
33	Морфология	3		
34	Развитие речи	1		
35	Морфология	10		
36	Развитие речи	1		
37	Морфология	2		
38	Орфография и пунктуация	1		
39	Морфология	1		

40	Орфография и пунктуация	2		
41	Развитие речи	1		
42	Морфология	7		
43	Орфография и пунктуация	2		
44	Морфология	12		
45	Орфография и пунктуация	5		
46	Морфология	1		
47	Орфография и пунктуация	1		
48	Развитие речи	4		
49	Лексика	1		
50	Фонетика и графика	2		
51	Состав слова (морфемика)	3		
52	Морфология	7		
53	Орфография и пунктуация	9		

54	Развитие речи	5		
55	Орфография и пунктуация	4		
56	Развитие речи	3		
57	Орфография и пунктуация	9		
58	Развитие речи	5		
Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0

## 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по плану	Дата изучения по факту
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь и наш язык	1				
2	Текст и его план. Признаки текста	1				
3	Типы текстов	1				
4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1				
5	Обращение	1				
6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1				
7	Словосочетание	1				
8	Однородные члены предложения	1				
9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления	1				
10	Стартовая работа	1	1			
11	Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1				
12	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами	1				
13	Простые и сложные предложения	1				
14	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1				
15	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				
16	Разбор предложения	1				



17	Лексическое значение слова. Многозначные слова	1				
18	Заимствованные слова. Устаревшие слова	1				
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1				
20	Фразеологизмы	1				
21	Состав слова. Значимые части слова (повторение)	1				
22	Значимые части слова. Роль окончаний в слове	1				
23	Состав слова. Приставки и суффиксы	1				
24	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
25	Правописание слов с удвоенными	1				

	согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах					
26	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок	1				
27	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками	1				
28	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1				
29	Обобщение по теме «Правописание значимых частей слова»	1				
30	Изложение (выборочный устный пересказ текста)	1				
31	Имя числительное, местоимение, глагол (повторение)	1				
32	Части речи: глагол, имя числительное	1				
33	Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1				
34	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия	1				
35	Образование и правописание наречий	1				
36	Правописание значимых частей слова	1				
37	Изменение по падежам имён существительных	1				
38	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1				

39	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах	1				
40	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1				
41	1-е склонение имён существительных	1				
42	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1				
43	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения	1				
44	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1				
45	3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1				
46	Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)	1				

47	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				
48	Именительный и винительный падежи имён существительных	1				
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1				
50	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1				
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1				
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				
53	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1				
54	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1				
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1				
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1				
57	Контрольное списывание	1	1			
58	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина	1				

	«Кружевница»					
59	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1				
60	Морфологический разбор имени существительного	1				
61	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант	1				
62	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1				
63	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1				
64	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1				
65	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1				

66	Итоговая контрольная работа за полугодие	1				
67	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1				
68	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
69	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				
70	Число имён прилагательных	1				
71	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1				
72	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему	1				
73	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1				
74	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного	1				
75	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж	1				
76	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1				

	Родительный падеж					
77	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1				
78	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1				
79	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи	1				
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи	1				
81	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1				
82	Склонение имён прилагательных женского рода и их падежные окончания	1				

83	Обучающее сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	1				
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1				
85	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имён прилагательных женского рода	1				
86	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	1			
87	Винительный и творительный падежи имён прилагательных	1				
88	Правописание имён прилагательных женского рода во единственном числе	1				
89	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1				
90	Подробное изложение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1				
91	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1				
92	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1				
93	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1				



	Дательный и творительный падежи					
94	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1				
95	Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Словарный диктант	1				
96	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение	1				
97	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	1				
98	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1				
99	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений	1				
100	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное. Местоимение»	1	1			
101	Анализ результатов контрольной работы	1				

102	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. Грамматические признаки глагола	1				
103	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	1			
104	Неопределённая форма глаголов. Основа глагола неопределённой формы	1				
105	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме	1				
106	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				
107	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1				
108	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1				
109	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени	1				
110	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				
111	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
112	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1				
113	Правописание глаголов с	1				

	безударными личными окончаниями					
114	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				
115	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2- го лица единственного числа	1				
116	Правописание -тся и-ться в глаголах	1				
117	Морфологический разбор глагола	1				
118	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	1				
119	Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1				
120	Язык и речь	1				
121	Текст. Предложение и словосочетание	1				
122	Текст. Предложение и словосочетание. Словарный диктант	1		1		
123	Лексическое значение слова	1				
124	Звуко-буквенный разбор слова (по	1				

	отработанному алгоритму)					
125	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1				
126	Состав слова. Правописание орфограмм в значимых частях слова	1				
127	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				
128	Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу	1				
129	Части речи самостоятельные и служебные	1				
130	Упражнения: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик	1				
131	Упражнения: нахождение в тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками	1				
132	Упражнения: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного (не имеющего какого- то из грамматических признаков)	1				
133	Упражнения: определение грамматических признаков имён прилагательных	1				
134	Упражнения: соотнесение формы имени прилагательного с формой имени существительного	1				
135	Упражнения: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик	1				

136	Итоговая контрольная работа за год	1	1			
137	Анализ результатов контрольной работы	1				
138	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
139	Упражнения: правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
140	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				
141	Упражнения: правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	1				
142	Упражнения: правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названия	1				

143	Упражнения: правописание разделительного твёрдого знака	1				
144	Упражнения: правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				
145	Написание письма	1				
146	Написание поздравительной открытки	1				
147	Написание записки	1				
148	Корректирование текстов (заданных)	1				
149	Корректирование текстов (собственных)	1				
150	Упражнения: правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1				
151	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных	1				
152	Упражнения: правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных	1				
153	Упражнения: правописание непроверяемых гласных и согласных	1				
154	Диалог и монолог	1				
155	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1				
156	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления	1				
157	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1				

158	Упражнения: правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных	1				
159	Упражнения: правописание мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				
160	Упражнения: правописание мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1				
161	Упражнения: правописание безударные личные окончания глаголов	1				
162	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
164	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
165	Упражнения: знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1				

	соединёнными союзами и, а, но					
166	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте	1				
167	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения задачи	1				
168	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1				
169	творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1				
170	Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование)	1				





**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

