

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

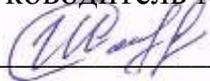
Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Кокрекская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Шамсудинова Т.Ж.
Приказ №1/22
от «02» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Абасова А.Ш.
Приказ №1/22
от «02» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Омаров Х.Н.
Приказ №1/22
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 классов

Учитель: Магомедрасулова А.Н.

Кокрек 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

Календарно тематический план

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения занятий	
			Планируемая	Фактическая
	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	38		
1.	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1		
2.	Чтение и запись натуральных чисел. Цифра "нуль"	1		
3.	Изображение координатной (числовой) прямой. Определение координаты точки	1		
4.	Натуральные числа на координатной прямой	1		
5.	Числовые неравенства. Сравнение натуральных чисел с помощью координатной прямой	1		
6.	Способы сравнения натуральных чисел друг с другом и с нулём	1		
7.	Сравнение величин	1		

8.	Правила округления. Округление натурального числа с избытком и недостатком	1		
9.	Арифметические действия с натуральными числами. Действие сложения	1		
10.	Арифметические действия с натуральными числами. Сложение многозначных чисел	1		
11.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства сложения	1		
12.	Сложение натуральных чисел. Решение задач	1		
13.	Арифметические действия с натуральными числами. Действие вычитания	1		
14.	Арифметические действия с натуральными числами. Вычитание многозначных чисел	1		
15.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства вычитания	1		
16.	Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение задач	1		
17.	Арифметические действия с натуральными	1		
18.	числами. Действие умножения	1		

19.	Арифметические действия с натуральными числами. Умножение многозначных чисел	1		
20.	Арифметические действия с натуральными числами. Свойства умножения	1		
21.	Арифметические действия с натуральными числами. Применение свойств умножения	1		
22.	Умножение натуральных чисел. Решение задач	1		
23.	Арифметические действия с натуральными числами. Действие деления. Свойство нуля и единицы при делении	1		
24.	Арифметические действия с натуральными числами. Деление многозначных чисел	1		
25.	Деление натуральных чисел. Решение задач	1		
26.	Арифметические действия с натуральными числами. Деление с остатком	1		
27.	Арифметические действия с натуральными числами. Нахождение неизвестных компонентов при делении с остатком	1		
28.	Решение практических задач на деление с остатком	1		
29.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок	1		

30.	Изменение порядка действий в выражении на основе свойств арифметических действий	1		
31.	Степень с натуральным показателем	1		
32.	Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих степени	1		
33.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых с помощью степеней числа 10	1		
34.	Делители и кратные	1		
35.	Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, на 5, на 10	1		
36.	Признаки делимости на 3, на 9	1		
37.	Понятие простого и составного числа	1		
38.	Алгоритм разложения числа на простые множители	1		
	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	9		
39.	Единицы измерения длины	1		

40.	Отрезок и его длина	1		
41.	Ломаная. Многоугольник	1		
42.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника	1		
43.	Плоскость, прямая, луч	1		
44.	Угол. Виды углов	1		
45.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1		
46.	Окружность и круг. Радиус, диаметр, центр	1		
47.	Построения циркулем и линейкой	1		
	Обыкновенные дроби	55		
48.	Доли и дроби. Изображение дробей на координатной (числовой) прямой	1		
49.	Применение понятия дроби при решении задач	1		

50.	Равные дроби с разными знаменателями	1		
51.	Сравнение дробей с равными знаменателями по правилу и с помощью координатной прямой	1		
52.	Сравнение дробей	1		
53.	Правильные и неправильные дроби	1		
54.	Применение правильных и неправильных дробей при решении задач	1		
55.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1		
56.	Применение правил сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при нахождении значения выражения	1		
57.	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
58.	Понятие смешанной дроби и её изображение на координатной (числовой) прямой	1		
59.	Перевод неправильной дроби в смешанную дробь. Представление смешанной дроби в виде неправильной	1		
60.	Применение понятия смешанной дроби при решении задач	1		

61.	Сложение смешанных дробей	1		
62.	Вычитание смешанных дробей	1		
63.	Вычитание дроби из натурального числа. Вычитание смешанной дроби из натурального числа	1		
64.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных дробей	1		
65.	Сложение и вычитание смешанных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1		
66.	Контрольная работа № 2 по теме "Сравнение, сложение и вычитание смешанных и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями"	1		
67.	Основное свойство дроби. Равные дроби	1		
68.	Применение основного свойства дроби	1		
69.	Сокращение дробей. Понятие несократимой дроби	1		
70.	Сокращение дробей	1		
71.	Сложение и вычитание смешанных дробей и обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, сокращение полученного	1		

	результата			
72.	Приведение дробей к новому знаменателю	1		
73.	Приведение дробей к общему знаменателю	1		
74.	Сравнение дробей с разными знаменателями	1		
75.	Применение правила сравнения дробей с разными знаменателями при решении задач	1		
76.	Сложение дробей с разными знаменателями	1		
77.	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
79.	Сложение и вычитание смешанных дробей с разными знаменателями дробной части	1		
80.	Применение свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений с обыкновенными дробями	1		
81.	Сложение и вычитание смешанных дробей и обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		

82.	Решение задач на сложение и вычитание смешанных дробей и обыкновенных дробей с разными знаменателями	1		
83.	Умножение двух дробей. Умножение дроби на натуральное число и нуль	1		
84.	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	1		
85.	Свойства умножения дробей	1		
86.	Применение правила умножения дробей при решении задач	1		
87.	Нахождение части целого	1		
88.	Решение задач на нахождение части целого	1		
89.	Взаимно обратные числа. Число, обратное данному	1		
90.	Деление дроби на дробь. Деление дроби на натуральное число	1		
91.	Деление дробей	1		
92.	Умножение и деление дробей	1		

93.	Применение правил умножения и деления дробей при решении задач	1		
94.	Нахождение целого по его части	1		
95.	Решение задач на нахождение целого по его части	1		
96.	Решение задач на нахождение части целого и целого по его части	1		
97.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1		
98.	Арифметические действия с обыкновенными и смешанными дробями	1		
99.	Арифметические действия с дробями	1		
100	Решение текстовых задач, содержащих дробные данные	1		
101	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
102	Контрольная работа № 3 по теме "Обыкновенные дроби"	1		
	Десятичные дроби	43		

103	Чтение и запись десятичных дробей	1		
104	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной	1		
105	Десятичные дроби, равные данной десятичной дроби	1		
106	Сравнение десятичных дробей по правилу	1		
107	Изображение десятичных дробей на координатной (числовой) прямой. Сравнение дробей	1		
108	Разложение числа по разрядам десятичной дроби. Сравнение десятичных дробей по разрядам	1		
109	Сложение десятичных дробей	1		
110	Вычитание десятичных дробей	1		
111	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
112	Применение правил сложения и вычитания десятичных дробей при нахождении значения выражения	1		
113	Применение свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений с десятичными дробями	1		

114	Применение правил сложения и вычитания десятичных дробей при решении задач	1		
115	Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	1		
116	Округление чисел. Прикидка	1		
117	Применение правил округления при решении задач	1		
118	Применение правил сложения, вычитания и округления десятичных дробей при решении задач	1		
119	Контрольная работа № 4 по теме "Округление, сложение и вычитание десятичных дробей"	1		
120	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1		
121	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	1		
122	Применение правила умножения десятичной дроби на натуральное число при решении задач	1		
123	Деление десятичной дроби на натуральное число	1		
124	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т. д.	1		

125	Применение действия деления для нахождения десятичной дроби, равной данной обыкновенной	1		
126	Применение правила деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач	1		
127	Применение правил умножения и деления десятичной дроби на натуральное число при решении задач	1		
128	Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д.	1		
129	Умножение десятичной дроби на десятичную дробь	1		
130	Умножение десятичных дробей	1		
131	Применение свойств умножения для рационализации вычислений с десятичными дробями	1		
132	Применение правил умножения десятичных дробей при решении задач	1		
133	Решение текстовых задач с десятичными дробями нахождение дроби от числа	1		
134	Деление десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д	1		
135	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1		

136	Деление десятичных дробей	1		
137	Применение правил деления десятичных дробей при решении задач	1		
138	Решение текстовых задач с десятичными дробями на нахождение дроби от числа и числа по его дроби	1		
139	Решение задач на умножение и деление десятичных дробей	1		
140	Арифметические действия с десятичными дробями	1		
141	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
142	Применение свойств арифметических действий для рационализации вычислений с десятичными дробями	1		
143	Применение правила округления десятичных дробей при решении задач	1		
144	Основные задачи на дроби	1		
145	Контрольная работа № 5 по теме "Десятичные дроби"	1		
	Наглядная геометрия. Многоугольники	8		

146	Многоугольник и его элементы	1		
147	Остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники	1		
148	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1		
149	Периметр многоугольника. Периметр треугольника	1		
150	Периметр прямоугольника и квадрата	1		
151	Единицы измерения площади. Равные фигуры	1		
152	Площадь прямоугольника и квадрата	1		
153	Площадь многоугольника, составленного из прямоугольников и квадратов	1		
	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	7		
154	Понятие многогранника. Прямоугольный параллелепипед и куб, их элементы	1		
155	Изображение прямоугольного параллелепипеда и куба на клетчатой бумаге	1		

156	Развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда	1		
157	Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда	1		
158	Понятие объёма. Единицы измерения объёма	1		
159	Объём прямоугольного параллелепипеда и куба	1		
160	Контрольная работа № 6 по теме "Многоугольники. Тела и фигуры в пространстве"	1		
	Повторение изученного	10		
161	Повторение. Решение задач на все арифметические действия с натуральными числами	1		
162	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и смешанными дробями	1		
163	Повторение. Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1		
164	Повторение. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1		
165	Итоговая контрольная работа	1		

166	Нахождение значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби	1		
167	Повторение. Применение свойств арифметических действий с дробями для рационализации вычислений	1		
168	Повторение. Решение задач из реальной жизни с обыкновенными и десятичными дробями	1		
169	Повторение. Решение задач разными способами с обыкновенными и десятичными дробями	1		
170	Повторение. Решение практико-ориентированных задач с обыкновенными и десятичными дробями	1		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

