

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

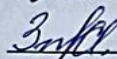
Министерство образования и науки Республика Дагестан

МО "Хасавюртовский район"

МКОУ "Кокрекская СОШ"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Залкепова С.С.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Магомедрасулова З.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Кокрекская

СОШ

 Омаров Х.Н.

Приказ №1/22 от «02» 09 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира,

фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера); математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы); владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 3 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры; классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по

выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно

выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах; извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с

практической ситуацией; участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять

полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;



применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение; приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач; представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в

соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:** находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения; создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической

фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах

1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками

или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу,

время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение

«больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени,

выполнение расчётов) соотношение между величинами; при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины

на однозначное число; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одноразовые), в том числе с использованием изученных связей; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

| № п/п                             | Наименование разделов и тем программы                              | Количество часов |                    |                     |
|-----------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|
|                                   |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b> |  |                  |                    |                     |
| 1                                 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1                |                    |                     |
| 2                                 | Текстовые задачи   | 1                |                    |                     |

**Раздел 2. Арифметические действия**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 3 | Арифметические действия с числами в пределах 100                             | 3 |  |  |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br>Геометрические фигуры | 1 |  |  |

**Раздел 3. Текстовые задачи**

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 6 | Числа и величины. Числа в пределах 100                             | 1 |  |  |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 7 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
|---|--|---|--|--|

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 8  | Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100            | 3 |  |  |
| 9  | Текстовые задачи   | 1 |  |  |
| 10 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 1 |  |  |
| 11 | <b>Арифметические действия.<br/>Числовые выражения</b>                       | 3 |  |  |
| 12 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 1 |  |  |
| 13 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 14 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в пределах 100</b> | 2 |  |  |
| 15 | <b>Математическая информация.<br/>Таблицы</b>                                | 1 |  |  |
| 16 | <b>Текстовые задачи</b>  | 4 |  |  |
| 17 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в пределах 100</b> | 1 |  |  |
| 18 | <b>Текстовые задачи</b>  | 3 |  |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 19 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в пределах 100</b>           | 3 |  |  |
| 20 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 21 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в пределах 100</b>           | 3 |  |  |
| 22 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 23 | <b>Математическая информация</b>   | 1 |  |  |
| 24 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в пределах 100</b>           | 1 |  |  |
| 25 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 2 |  |  |
| 26 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br/>Геометрические величины</b> | 1 |  |  |
| 27 | Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100                      | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 28 | <b>Текстовые задачи</b>  | 2 |  |  |
| 29 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в<br/>пределах 100</b>           | 1 |  |  |
| 30 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 1 |  |  |
| 31 | <b>Арифметические действия.<br/>Умножение и деление чисел в<br/>пределах 100</b>           | 2 |  |  |
| 32 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 1 |  |  |
| 33 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 34 | <b>Пространственные отношения и<br/>геометрические фигуры.<br/>Геометрические величины</b> | 1 |  |  |
| 35 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b>               | 3 |  |  |
| 36 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 37 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b>             | 1 |  |  |
| 38 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 39 | <b>Пространственные отношения и<br/>геометрические фигуры.<br/>Геометрические фигуры</b> | 2 |  |  |
| 40 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b>             | 2 |  |  |
| 41 | <b>Математическая информация.<br/>Характеристика объекта, группы<br/>объектов</b>        | 1 |  |  |
| 42 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 43 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 3 |  |  |
| 44 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b>             | 3 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 45 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 46 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 3 |  |  |
| 47 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 48 | <b>Математическая информация</b>   | 1 |  |  |
| 49 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 1 |  |  |
| 50 | <b>Математическая информация</b>   | 7 |  |  |
| 51 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 1 |  |  |
| 52 | <b>Текстовые задачи</b>  | 2 |  |  |
| 53 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 54 | <b>Текстовые задачи</b>  | 1 |  |  |
| 55 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 4 |  |  |
| 56 | <b>Математическая информация</b>   | 1 |  |  |
| 57 | <b>Числа и величины. Числа в<br/>пределах 1000</b>                           | 6 |  |  |
| 58 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в пределах<br/>1000</b> | 1 |  |  |
| 59 | <b>Числа и величины. Числа в<br/>пределах 1000</b>                           | 3 |  |  |
| 60 | <b>Математическая информация</b>   | 1 |  |  |
| 61 | <b>Числа и величины. Величины</b>  | 1 |  |  |
| 62 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в<br/>пределах 1000</b> | 7 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 63 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br/>Геометрические фигуры</b> | 1 |  |  |
| 64 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в пределах 1000</b>             | 6 |  |  |
| 65 | <b>Пространственные отношения и геометрические фигуры.<br/>Геометрические фигуры</b> | 1 |  |  |
| 66 | <b>Математическая информация</b>   | 1 |  |  |
| 67 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в пределах 1000</b>             | 4 |  |  |
| 68 | <b>Арифметические действия.<br/>Числовые выражения</b>                               | 3 |  |  |
| 69 | <b>Арифметические действия.<br/>Вычисления с числами в пределах 1000</b>             | 3 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 70 | <b>Числа и величины. Числа в пределах 1000</b>     | 1 |  |  |
| 71 | <b>Арифметические действия. Числовые выражения</b> | 1 |  |  |
| 72 | <b>Математическая информация</b>                   | 2 |  |  |





**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА.**

**1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» 3 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1        | Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания    | 1                |                       |                        |                  |
| 2        | Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1                |                       |                        |                  |
| 3        | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения    | 1                |                       |                        |                  |
| 4        | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым                             | 1                |                       |                        |                  |
| 5        | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым                              | 1                |                       |                        |                  |
| 6        | Обозначение геометрических фигур буквами                                | 1                |                       |                        |                  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 7  | Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»             | 1 |   |  |  |
| 8  | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных» | 1 |   |  |  |
| 9  | Стартовая работа  | 1 | 1 |  |  |
| 10 | Конкретный смысл умножения и деления                                    | 1 |   |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |
| 11 | Связь умножения и деления   | 1 |  |  |  |
| 12 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3 | 1 |  |  |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач  | 1 |  |  |  |
| 14 | Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов   | 1 |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях                   | 1 |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях                   | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 17 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях   | 1 |  |  |  |
| 18 | Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи                     | 1 |  |  |  |
| 19 | Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами» | 1 |  |  |  |
| 20 | Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»                                       | 1 |  |  |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4  | 1 |  |  |  |
| 22 | Таблица Пифагора  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз              | 1 |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз              | 1 |  |  |  |
| 25 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз              | 1 |  |  |  |
| 26 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |  |
| 27 | Таблица умножения и деления с числом 5                  | 1 |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение.<br>Кратное сравнение чисел                                     | 1 |  |  |  |
| 29 | Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел  | 1 |  |  |  |
| 30 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел  | 1 |  |  |  |
| 31 | Таблица умножения и деления с числом 6  | 1 |  |  |  |
| 32 | Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»                         | 1 |  |  |  |
| 33 | Табличное умножение и деление на 4, 5, 6  | 1 |  |  |  |
| 34 | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального   | 1 |  |  |  |
| 35 | Таблица умножения и деления с числом 7  | 1 |  |  |  |
| 36 | Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами» | 1 |  |  |  |
| 37 | «Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки»                              | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 38 | Табличное умножение и деление (продолжение)                                | 1 |  |  |  |
| 39 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади                                | 1 |  |  |  |
| 40 | Единица площади – квадратный сантиметр                                     | 1 |  |  |  |
| 41 | Площадь прямоугольника   | 1 |  |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 8                                     | 1 |  |  |  |
| 43 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»               | 1 |  |  |  |
| 44 | Решение задач на пропорциональное деление                                  | 1 |  |  |  |
| 45 | Таблица умножения и деления с числом 9                                     | 1 |  |  |  |
| 46 | Единица площади – квадратный дециметр                                      | 1 |  |  |  |
| 47 | Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения | 1 |  |  |  |
| 48 | Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 49 | Единица площади – квадратный метр                          | 1 |  |  |  |
| 50 | Решение задач с величинами. «Странички для любознательных» | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    |   |   |   |  |  |
| 51 | Площадь прямоугольника  | 1 |   |  |  |
| 52 | Умножение на 1  | 1 |   |  |  |
| 53 | Умножение на 0  | 1 |   |  |  |
| 54 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число             | 1 |   |  |  |
| 55 | Задачи в 3 действия   | 1 |   |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных» | 1 | 1 |  |  |
| 57 | Доли. Образование и сравнение долей                                   | 1 |   |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)                             | 1 |   |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 59 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)   | 1 |   |  |  |
| 60 | Итоговая контрольная работа за полугодие  | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие                       | 1 |   |  |  |
| 62 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для любознательных» | 1 |   |  |  |
| 63 | Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле                        | 1 |   |  |  |
| 64 | Единицы времени – год, месяц, сутки   | 1 |   |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  |
| 65 | Единицы времени – год, месяц, сутки  | 1 |  |  |  |
| 66 | Обобщение по теме «Величины»   | 1 |  |  |  |
| 67 | Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ | 1 |  |  |  |
| 68 | Приём деления для случаев вида $80 : 20$   | 1 |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
| 69 | Умножение суммы на число                                       | 1 |  |  |  |
| 70 | Решение задач несколькими способами                            | 1 |  |  |  |
| 71 | Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$  | 1 |  |  |  |
| 72 | Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |  |  |  |
| 73 | Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное» | 1 |  |  |  |
| 74 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального       | 1 |  |  |  |
| 75 | Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»  | 1 |  |  |  |
| 76 | Деление суммы на число   | 1 |  |  |  |
| 77 | Деление двузначного числа на однозначное                       | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
| 78 | Взаимосвязь между компонентами действия деления | 1 |   |  |  |
| 79 | Проверка деления умножением                     | 1 | 1 |  |  |



|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
| 80 | Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$ , $66 : 22$ . Нахождение частного способом подбора                     | 1 |  |  |  |
| 81 | Проверка умножения с помощью деления  | 1 |  |  |  |
| 82 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления                                 | 1 |  |  |  |
| 83 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных» | 1 |  |  |  |
| 84 | Смысл деления с остатком  | 1 |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком  | 1 |  |  |  |
| 86 | Задачи на деление с остатком  | 1 |  |  |  |
| 87 | Приёмы нахождения частного и остатка  | 1 |  |  |  |
| 88 | Деление с остатком  | 1 |  |  |  |
| 89 | Решение задач на деление с остатком   | 1 |  |  |  |
| 90 | Случаи деления, когда делитель больше делимого  | 1 |  |  |  |
| 91 | Проверка деления с остатком   | 1 |  |  |  |

|     |  |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|--|--|
| 92  | Контрольная работа по теме «Вычисления»  | 1 | 1 |  |  |
| 93  | Анализ результатов контрольной работы  | 1 |   |  |  |
| 94  | Проект «Задачи - расчёты»  | 1 |   |  |  |
| 95  | Устная нумерация чисел. Тысяча   | 1 |   |  |  |
| 96  | Образование и названия трёхзначных чисел   | 1 |   |  |  |
| 97  | Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел   | 1 |   |  |  |
| 98  | Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел         | 1 |   |  |  |
| 99  | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз  | 1 |   |  |  |
| 100 | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых                               | 1 |   |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений | 1 |   |  |  |

|     |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|
| 102 | Сравнение трёхзначных чисел                           | 1 |   |  |  |
| 103 | Итоговая контрольная работа за год                    | 1 | 1 |  |  |
| 104 | Анализ результатов итоговой контрольной работы        | 1 |   |  |  |
| 105 | Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных» | 1 |   |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
|     |   |   |  |  |  |
| 106 | Единицы массы – килограмм, грамм                        | 1 |  |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений                                | 1 |  |  |  |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$  | 1 |  |  |  |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$ , $560 - 90$ . | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 110 | Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$ , $670 - 140$ . Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |  |  |  |
| 111 | Приёмы письменных вычислений   | 1 |  |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел  | 1 |  |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел   | 1 |  |  |  |
| 114 | Виды треугольников (по соотношению сторон)   | 1 |  |  |  |
| 115 | Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел.<br>«Страничка для любознательных»          | 1 |  |  |  |
| 116 | Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»                                | 1 |  |  |  |
| 117 | Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»   | 1 |  |  |  |
| 118 | Приёмы устных вычислений вида $180 : 4$ , $900 : 3$  | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 119 | Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3, 960 : 3$  | 1 |  |  |  |
| 120 | Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$   | 1 |  |  |  |
| 121 | Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный                                       | 1 |  |  |  |
| 122 | Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных» | 1 |  |  |  |
| 123 | Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»                                 | 1 |  |  |  |
| 124 | Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000   | 1 |  |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное  | 1 |  |  |  |
| 126 | Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»  | 1 |  |  |  |
| 127 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения                            | 1 |  |  |  |
| 128 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового   | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
|     | выражения. Вычисление значения   |   |  |  |  |
| 129 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения | 1 |  |  |  |
| 130 | Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»                           | 1 |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|
| 131 | Проверка деления умножением                               | 1 |  |  |  |
| 132 | Знакомство с калькулятором                                | 1 |  |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»      | 1 |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000» | 1 |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|
| 135 | Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации        | 1 |  |  |  |
| 136 | Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные | 1 |  |  |  |

|  |   |     |   |   |  |
|--|---|-----|---|---|--|
|  | (истинные) и неверные (ложные)<br>утверждения |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 136 | 6 | 0 |  |







**Е ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ  
УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И  
РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

